

附件 4

广东省继续教育质量提升工程 项目申报书

申报项目类型（点击勾选，限选一项）：

- | | |
|---|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1. 社区教育创新区 | <input type="checkbox"/> 2. 老年大学示范校 |
| <input type="checkbox"/> 3. 示范性职工培训基地 | <input type="checkbox"/> 4. 示范性继续教育基地 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 5. 优质继续教育网络课程 | <input type="checkbox"/> 6. 社区教育示范基地 |
| <input type="checkbox"/> 7. 继续教育教学改革与研究实践项目 | <input type="checkbox"/> 8. 职业培训典型项目 |

项 目 名 称 : 人力资源管理

项 目 负 责 人 : 张思思

项 目 团 队 成 员 : 周红春

项 目 建 设 单 位 : 暨南大学

联 合 申 报 单 位 :

申 报 日 期 : 2022 年 12 月 12 日

广东省教育厅 制
2022 年 10 月

填写要求

1. 请对照项目申报指南认真填写，规定字数限制应在规定范围内填写。
2. 申报内容应不包含涉密内容。
3. 所有填报内容请按仿宋字体、四号字号、行间距 18-20 磅规范填写。
4. 请不要改变申报表格样式，保持申报书整体整洁美观。
5. 如涉及外文词语，第一次出现时用全称，第二次出现时可以使用简称。
6. 所申报内容应承诺不存在知识产权侵权等问题，如发生知识产权侵权问题，一律后果由项目负责人及申报单位承担。



一、项目建设团队

1. 项目负责人情况

姓名	张思思	性别	女	出生年月	1984年3月
部门职务	暨南大学教育学院专职教师			专业技术职务	助教
学历	研究生	学位	硕士	手机号码	18664850733
通讯地址及邮编	广州市天河区黄埔大道601号暨南大学苏州苑40号210办公室				
工作简历 (重点填写 与项目建设 相关的经 历)	<p>申请人自2018-2019第一学期至2022-2023第一学期，面向高起本、专升本、专科三类学生群体讲授《人力资源管理》等管理学相关的课程，申请人负责日常教学工作以及学生的成绩考评，担任学院教材组成员，每学期负责甄选管理学方向的教材工作。在四年半的时间里，《人力资源管理》课程的教学课时总量约为1008课时，共计涵盖38个班级。</p> <p>申请人自2019年开始担任成考自考毕业论文导师，参加2019年广东省自学考试《物业管理国际标准与质量认证》命题和2020年自学考试《战略管理》命题；2022年获聘成为广州人力资源管理协会专家组专家（副组长），负责广州市企业人力资源管理师命题和题库建设工作。工作期间获得暨南大学“赓续百年初心，担当育人使命”和“新时代思想政治工作质量提升”师德主题征文三等奖、</p>				

	<p>独立成功申请暨南大学继续教育在线课程建设项目《人力资源管理》、参与广州市社区教育服务指导中心社区教育重大项目《高等学校服务全民终身学习情况评价指标体系构建研究》课题、参与写作的案例《基于“三融合”的应用型人才培养模式改革》、《基于实践能力培养的继续教育思政课程教学探索》入选中国高校远程与继续教育优秀案例库、参与2021暨南大学党建课题——普通高校继续教育基层临时党组织建设路径研究、参与申报并成立了暨南大学教育学院课程思政示范中心、成功申请开设了实操特色课程《模拟招聘》。</p>
<p>主要学术、 教研成果</p>	<p>获得奖励：在我校管理学院工作期间，组织MBA学生参加国际企业管理挑战赛，组织荣获最佳组织奖，个人荣获2010年国际企业管理挑战赛优秀导师和2010年国际企业管理挑战赛中国赛区一等奖；在教育学院工作期间，获得暨南大学“赓续百年初心，担当育人使命”教育主题征文三等奖和“新时代思想政治工作质量提升”师德主题征文三等奖。</p> <p>研究课题：正在参与由广州市社区教育服务指导中心的立项项目“高等学校服务全民终身学习情况评价指标体系构建研究”以及暨南大学继续教育在线课程建设项目</p>

	《人力资源管理》的课程制作。
--	----------------

2. 项目团队成员情况

序号	姓名	性别	出生年月	单位	职务	职称
1	周红春	女	1970年11月	暨南大学教育学院	副院长	研究员
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						

3. 项目团队分工及特色

本项目由张思思老师进行课程内容的讲授，周红春副院长作为课程技术负责人与制作公司进行技术指导及沟通。

特色一：以生为本。本课程安排了八个章节，共计 35 学时，视频由 48 个小视频组成，总时长 500 分钟。我院学生群体大部分属于在职学习者，本着与时俱进的精神，本课程设计上进行了混合式教学改革。在科学合理扩展《人力资源管理》课程的广度、深度和温度的基础上，结合我国人力资源管理的现实对该课程广泛的内容体系进行了概括和选择。课程每一章开篇采用一些优质与知识能力结构相宜的案例进行导入，全面系统地讲述人力资源管理的知识，包括人力资源规划、工作分析与工作设计、员工招聘与录用、员工培训与开发、绩效管理、薪酬福利管理、劳动关系管理等知识。课程中间辅以小视频、小思考、小知识、小练习等强化教学内容，提高学习效果，帮助加深学生对人力资源管理的理解。课后，学生按照任务卡在具体工作环境中进行全面实践并且通过及时通讯、讨论区、站内留言等方式与同学和老师进行在线参与分享和讨论，老师在线答疑及时解决学生遇到的各种的问题，为顺利完成课程学习打下坚实的基础，基本实现了全方位的学习服务支持。课程的考核依据成人学生在网上的学习量和学习成果进行累计和兑换积分，解决学生的工学矛盾，课程设置体现“做中学、学中做、工学结合”的成人继续教育课程特色，回归成人教育“以生为本”、“注重启发”、“自导学习”的教育本源。

特色二：课程思政。本课程结构设置在秉承我院课程一贯通俗易懂、生动有趣的基础上，以马克思主义为指导，坚持把思想政治工作贯穿这门课的教育教学

全过程。不仅让学生们学习了人力资源管理的专业知识，还注重学生人生智慧的启发、道德规范的引领以及和精神动力的激励。培养学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养，培养他们正确的三观，实现全程育人、全方位育人。例如：将思政课程融入到人力资源管理涉及到的《劳动法》和《劳动合同法》等法律法规和相关政策，将企业战略选择和经营过程中的诚信精神和商业伦理道德与中国传统的儒家文化有机融入课程教学。在带领学生了解人力资源管理的基本价值观和中西方人力资源管理的演变过程时，引导同学们对两种极端的人性假设：X理论(Theory x)和 Y理论(Theory Y)进行深入学习，把西方的 Y理论相对于中国孟子的性善论以及西方的 X理论与中国荀子提出的性恶论相比较，进而让同学们感受中国儒家文化的博大精深和古人智慧之源远流长。在整个学习的过程中教师会引经据典，把大量的古诗词会贯穿课堂始终。将中华优秀传统文化的思想与课程相关的知识点紧密结合起来有利于帮助学生们提升文化自信，真正做到润物细无声进行课程思政。

特色三：技术创新。我们积极将信息技术融入教学过程，打造出崭新的、充满生机与活力的课堂教学生态。本网络课程采用生动的二维+三维动画制作手法生动复现课程内容，采用 4K 电影级摄像机，拍摄高码流高帧率视频素材进行制作。素材安全储存采用线上线下同步华为云存储服务，确保素材安全。剪辑过程中，我们将考虑用蒙太奇的剪辑手法进行剪辑还原场景的真实性及学习的体验。我们采用虚拟制作技术与 AR 效果结合，将课程相关元素完美与教学内容完美结合，使教学效率大幅度提高。整个线上环节是基于平台的自主学习环节，在线上

教学过程中，定时发布学习指南，包括教学目标，周任务流程图，小组合作指南等等实现导学。我们倡导学思结合和知行统一的理念。老师在进行课程设置的时候充分利用教学平台提供的讨论区板块这一特色资源，由教师导入模拟任务卡，老师引导学生对各种具体工作场景中人力资源管理相关理论的应用进行讨论，激发学生的求索热情和创新精神，关注学生解决问题的实际能力。我们在教育运行、教学过程、教学质量、教学监控等方面建立适用于“互联网+”的教学管理机制，为构建智能时代教育教学新体系奠定基础。学生自主安排学习时间，由我们的教学平台对学生的学学习数据进行记录，对于学习完成度异常的学生及时发出预警通知提醒，在提醒无效的情况下教师进行及时关心提醒和帮助，实现有效的督学机制。

二、建设单位

1. 牵头建设单位

单位名称	暨南大学教育学院		
单位地址	广州市天河区黄埔大道 601 号暨南大学苏州苑 40 号 210 办公室		
单位联系人姓名	张思思	单位联系人电话	18664850733
单位简介	<p>一、学院历史与业务范围</p> <p>暨南大学自 20 世纪 80 年代初开始继续教育工作，1982 年至 1986 年间先后开办业余教育班、干部专修科、夜大学、成人教育脱产班，办学层次含专科与本科；1984 年开始自学考试主考和助学辅导工作；1986 年 7 月正式成立成人教育学院，负责统一管理全校的境内外成人高等教育教学管理及非学历职业培训；1993 年 10 月更名为教育学院；1997 年 1 月学校成立自学考试办公室，挂靠教育学院，负责管理全校自学考试工作。</p> <p>1988 年起学校开始面向港澳地区招收继续教育学生，2002 年起大力发展海外继续教育，先后在印度尼西亚、泰国、菲律宾、德国、英国等国家开办继续教育。</p> <p>二、组织架构</p> <p>教育学院设有党政办公室、教务办公室、招生与学生</p>		

事务管理部、海外与网络教学部、专业培训部/自学考试办公室，现有成考合作教学点 27 个，自学考试培训合作教学点 28 个，海外成考教学点 3

三、人才培育

30 余年来，教育学院经过积极探索，不断完善学院的工作内容，扩大招生规模，在 20 多个地区设置教学点，开设文、理、经、医、工、法等 90 多个学科专业，为社会培养了成人本、专科毕业生 4 万多人，短期培训各类干部 6 万多人次。

四、获得荣誉

在办学过程中，教育学院的工作得到了业界的广泛好评和高度认可。1997 年暨南大学教育学院被国家教委（现教育部）授予“全国成人高等教育评估优秀学校”称号，同年被广东省高教厅（现广东省教育厅）授予“广东省普通高校函授教育先进单位”和“广东省夜大学教育先进单位”称号；2007 年暨南大学成人教育澳门教学点被广东省教育厅评为“优秀校外教学点”；2008 年被广东省成人教育协会评为“成人教育先进单位”；2011 年被广东省自学考试委员会评为“广东省高等教育自学考试先进集体”；2014 年被广东省成人教育协会评为“先进集体”。

	<p>五、办学愿景</p> <p>教育学院始终紧跟学校的发展步伐，坚持与学校的办学宗旨相一致，力求在社会形成多专业、多层次、多形式、高质量的成人高等教育格局，为社会输出更多全方位发展的综合型人才。</p>
--	---

2. 共建单位（如无可留空）

序号	单位名称	单位性质	联系人	联系电话
1	无			
2				
3				

3. 多元协同建设机制

（填写多个单位间的分工情况、项目参与情况和协同建设机制，如只有1个建设单位，此栏不填。）

无

三、项目基础

(主要根据项目申报条件条理撰写, 限1页面)

一、申报条件

- (一)项目申报对象为有开展继续教育业务的普通本科高校。
- (二)所申报的网络课程须已投入使用一年以上, 具有较好的教学成效, 受学习者欢迎。
- (三)所申报的网络课程要坚持立德树人、育人为本, 注重课程思政建设。课程内容须符合国家有关政策, 符合意识形态安全要求。
- (四)课程负责人须为申报单位正式聘用的教师, 政治素质硬, 业务能力优, 育人意识强。项目团队成员均没有违反师德师风的情况。团队结构合理、分工明确。

二、主要建设要求

(一)通用要求

- 1.坚持立德树人根本任务, 注重学习者德智体美劳全面发展。落实课程思政, 注重培养学生家国情怀、社会责任、科学精神、职业操守、历史文化等素养, 课程体现知识传授、能力培养与价值塑造的三位一体。
- 2.立足学习者学习需求, 突出应用型人才培养特点, 彰显课程在内容选择、技术应用、资源建设、开放共享等方面的特色。
- 3.选优、选好媒体形式, 根据学习者的学习需求, 运用现代信息技术创新学习内容的呈现方式、学习过程的互动交流、学习结果的评价考核等。
- 4.鼓励立项建设的优质网络课程通过国内正规学习平台上线开放共享, 持续开展维护、提供必要的学习支持服务。

(二)学历继续教育网络课程建设要求

- 1.课程建设目标契合专业人才培养目标和学习者需要;
- 2.课程内容突出实用性、前沿性, 符合产业生产实际, 及时根据行业企业生产技术升级更新学习内容;
- 3.学习形式有创新, 学习支持服务有保障, 学习交互性强, 能够有效调动学习者主动学习;
- 4.课程配套学习资源丰富, 主要的教学视频时长适中、教学节奏适度, 鼓励探索以慕课形式推进网络课程建设。

四、建设目标

(结合项目申报指南的建设目标进行撰写,条理列出,其中应有部分指标为量化可考量指标,限1页面)

建成一门聚焦学习者需求,适应学习者特点,符合社会主义核心价值观、引领行业生产前沿、教学模式创新的优质网络课程,引领我省继续教育网络课程改革创新建设,面向社会提供优质学习资源,促进面向人人的终身学习体系建设。

本课程作课程从人力资源管理的典型工作任务出发,结合我国人力资源管理的现实和成人高等教育学生的特点,对人力资源管理广泛的内容体系进行了概括和选择,课程的设计原则是理论够用、强化应用、培养技能。帮助学生了解和掌握人力资源管理的基本概念、方法及原理,掌握人力资源战略与规划、职位分析、招募与甄选、培训与开发、绩效管理、薪酬福利管理等核心工作。通过学习掌握人力资源管理的一些具体方法和技术,从而不断丰富学生的理论知识,并不断提升其人力资源管理的实际操作能力。

本课程旨在体现“做中学、学中做、工学结合”的成人继续教育课程特色,回归成人教育“以生为本”、“注重启发”、“自导学习”的教育本源。

五、项目建设方案

(主要结合项目申报指南的建设内容和项目实际实际情况进行撰写,可按扩充页面)

网络课程内容:人力资源管理;

时长(分钟):500分钟;

视频数量(个):48个。

共八个知识模块:

一、人力资源管理概述(91分钟)

1. 课程介绍(5分钟)
2. 管理及人力资源管理的含义(9分钟)
3. 战略人力资源管理(8分钟)
4. 人力资源的性质(16分钟)
5. 人口构成和劳动者素质构成(7分钟)
6. 人力资源管理和企业绩效的关系图(18分钟)
7. 人力资源管理和人事管理的区别(8分钟)

二、人力资源原理及组织基础(70分钟)

1. 人性假设理论(16分钟)
2. 马斯洛的需求层次理论(23分钟)
3. 组织文化冰山模型和睡莲模型(13分钟)
4. 组织结构的原则(7分钟)
5. 组织结构的基本类型(11分钟)

三、人力资源规划(49分钟)

1. 人力资源规划的含义、内容(8分钟)

2. 人力资源规划的分类(5 分钟)
3. 人力资源规划的意义和程序(10 分钟)
4. 人力资源需求预测方法(9 分钟)
5. 人力资源供给预测方法(11 分钟)
6. 人力资源供需的平衡(7 分钟)

四、招聘与配置 (95 分钟)

1. 员工招聘的含义、意义(5 分钟)
2. 影响招聘活动的因素(10 分钟)
3. 招聘工作的原则(10 分钟)
4. 招聘工作的程序(10 分钟)
5. 招聘工作的职责分工(5 分钟)
6. 内外招募的来源与方法(10 分钟)
7. 广告招募媒体的选择(5 分钟)
8. 内外部招募渠道的利弊(5 分钟)
9. 员工甄选之面试(10 分钟)
10. 员工甄选之评价中心(25 分钟)

五、培训与开发 (40 分钟)

1. 培训开发的含义和意义(5 分钟)
2. 培训开发的原则(10 分钟)
3. 培训开发的类型和新趋势(5 分钟)
4. 培训工作具体实施(20 分钟)

六、绩效管理 (65 分钟)

1. 绩效管理的含义和意义(4 分钟)

2. 绩效计划的内容(12分钟)

3. 绩效计划的工具(10分钟)

4. 绩效计划的过程(2分钟)

5. 绩效监控(7分钟)

6. 绩效考核(20分钟)

7. 绩效反馈及结果的运用(10分钟)

七、薪酬管理(57分钟)

1. 薪酬的含义、构成及功能(10分钟)

2. 影响薪酬管理的主要因素(7分钟)

3. 薪酬管理的基本决策(10分钟)

4. 基本薪酬(10分钟)

5. 可变薪酬和福利(20分钟)

八、员工关系(30分钟)

1. 员工关系管理概述(10分钟)

2. 劳动争议处理(10分钟)

3. 离职管理(5分钟)

4. 劳动保护(5分钟)

六、项目创新

中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》提出“坚持科学有效，改进结果评价，强化和过程评价，探索增值评价，健全综合评价”的基本评价原则。我校积极引领教育教学的现代化，信息化组织机构统整，加强高校信息化机构建设，重新从战略高度定位高校信息化机构的地位和性质，重构高校 IT 服务治理模式，推进高等教育“质量革命”。

从 2019 年 9 月开始，我校实现跨校区联盟课程的应用，持续开展跨校学分课共享应用、联盟教育教学研究和改革项目、在线开放课程应用项目等各项研究项目，并不断优化联盟服务工作，加强联盟建设管理，完善联盟可持续发展的共享运营机制持续开展各类型的培训交流活动，积极汇聚粤港澳大湾区优质课程资源形成资源共享库。积极加快在线课程建设与教学信息化改革步伐，在教育运行、教学过程管理、教学质量监控等方面建立适用于“互联网+”的教学管理机制，深化在线教学平台建设和课程教学信息化改革过程中创新教育组织形态，积极构建线上和线下教学深度融合的智能时代教育教学新体系。通过信息化手段推动海外港澳和大湾区九市的合作，继续教育课程线上线下有机结合，线上线下专家解困与问题为导向的专题研讨相结合的培育方式，在做好现场教学的基础上，利用在线平台进行学习辅导和相关支持。

学习定期组织不同学段的教师进行研讨和交流，通过打破时空壁垒，

实现不同教学点教学资源的有效衔接，增强各个教学点以及教师的沟通联系，整合优质的网络课程教育资源系统优化继续教学模式。通过深入梳理形成具体课程的知识体系，进一步深入梳理形成专业知识体系和图谱。充分发挥暨南大学教师平台资源的整合优势，增强实践感知，力求在社会形成多专业、多层次、多形式、高质量的成人高等教育格局，为社会输出更多全方位发展的综合型人才。

《人力资源管理》课程作为管理学一门专业课程，根据教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》的指示，该课程需要重点关注的思政元素是专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策、诚信服务、德法兼修等职业素养。进而对学生系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、中华优秀传统文化教育。全面提高人才培养能力是课程思政建设的核心点，要深度挖掘和提炼专业知识体系中蕴含的思想价值和精神内涵。以我采用的由中国人民大学出版社出版的由董克用主编的第五版《人力资源管理概论》教材中的第二章——人力资源理论基础为例，在本章的课程设置中充分使用数字化技术平台和多媒体设备，依次采用讲授法、研讨法和练习法等多种方式进行教学，整个教学分为线上、线下和课后实操三个环节。

首先，线上环节是基于平台的自主学习环节。过去的课堂是以老师为中心的灌输式课堂，作为互联网原住民的新一代学子，我们应该坚信在信息化技术的驱动下，必将打造全新的以学生为中心的新型课堂，广大教师

对教学的情怀是推动课堂教学革命的原动力，在这种情怀的带动下，广大教师应该积极将信息技术融入教学过程，打造出崭新的、充满生机与活力的课堂教学生态。整个线上教学过程中，定时发布周学习指南，包括教学目标，周任务流程图，小组合作指南等等实现导学。我们在教育运行、教学过程、教学质量、教学监控等方面建立适用于“互联网+”的教学管理机制，为构建智能时代教育教学新体系奠定基础。学生自主安排学习时间，由我们的教学平台对学生的学学习数据进行记录，对于学习完成度异常的学生及时发出预警通知提醒，在提醒无效的情况下教师进行及时关心提醒和帮助，实现有效的督学机制。

我们深化教学改革，促进线上线下深度融合，创新教育组织形态。线下学习环节是基于知识点的剖析和合作学习。学生们跟老师进行面对面交流活动，在课程设计以学生为中心突出开放性和挑战度。课程开篇以典型本土企业顺丰公司案例分析进行导入，激发学生学习热情；中间启发式的带领学生了解人力资源管理的基本价值观和中西方人力资源管理的演变过程，进而帮助同学们对两种极端的人性假设：X理论(Theory x)和 Y理论(Theory Y)进行深入学习，通过引导学生发现西方的 Y理论相对于中国孟子的性善论以及西方的 X理论与中国荀子提出的性恶论相比较，进而让同学们感受中国儒家文化的博大精深和古人智慧之源远流长。在整个学习的过程中，我会有意识地引经据典，大量的古诗词会贯穿课堂始终，与此同时，将中华优秀传统文化的思想与课程相关的知识点紧密结合起来有利于帮助

学生们提升文化自信，真正做到润物细无声进行课程思政。整个课程不仅让学生们学习了人力资源管理的专业知识，更有意义的注重学生人生智慧的启发、道德规范的引领以及和精神动力的激励。此外，我们会介绍人力资源管理的新方法和发展趋势，并且采用视频动画的形式引入一些典型的案例，例如华为和字节跳动等影像教学资料，在学生们对这些本土典型优秀案例进行深入探究过程中感受中国企业成功背后的一些中国智慧和中国力量，构建他们对本土优秀企业和中华文化的认可。值得强调的是，我们至始至终反对填鸭式的工厂产出模式，我们尊重科学，重视学生个体差异，倡导学生们进行个性化实操，鼓励学生们积极探究极具个人特色的管理风格。我们会在引导学生们在实际运用马斯洛需求层次理论这的时候，引入成就需求测试 (<http://www.obhrm.com/achneed.html>)，让学生通过完成科学有效的测试客观了解自己的成就需求类型，进而帮助学生确定出他们在实际工作场景中的最佳实操方式，建立学生的专业自信。

最后，在课后环节倡导学思结合，践行知行统一的理念。整个环节中，老师在进行课程设置的时候充分利用教学平台提供的讨论区板块这一特色资源，由教师导入模拟任务卡，老师引导学生对各种具体工作场景中马斯洛需求层次理论的应用进行讨论。积极鼓励并激发学生勇于探索的创新精神，关注学生解决问题的实际能力。至此，我们学生和教师之间闭环知识共享行为已经接近尾声，但是我们相信智慧的力量，更敬畏知识分享带来的奇迹。在达成遵纪守法和文明发言的共识下，平台技术人员不仅会

负责维护良好的网络环节，并且会关注用户需求和感受，确保及时解决平台使用过程中出现的技术问题之后，我们的学生和老师双方都可要求智囊团加入。学生可以主动邀请优秀学长进入讨论区进行促学，老师也可以邀请校内外导师、行业精英以及校友组成的跨界教学团队来加入讨论平台进行助学。汇聚精英导师加入可以助力学生优化思路，改进工作效果。

此外，我们通过校企合作和产教融合，积极探索应用型人才思政教育的新模式。我院在江门分院的课程思政实践基地，港资企业雅图仕印刷有限公司专门成立了综合性“两新”党校，我们的学生可以走进实习基地，也可以学习借鉴企业管理人员的成功经验，这种人才资源整合到课堂的创新方法有利于实现教育资源共享。

七、项目推广价值

暨南人牢记习近平总书记的殷殷嘱托，深入贯彻落实习近平总书记视察广东及暨南大学重要讲话精神，坚持“面向海外、面向港澳台”的办学方针，弘扬“忠信笃敬、知行合一、自强不息、和而不同”的暨南精神，坚持“质量是生命、创新是灵魂”的办学理念，立足粤港澳大湾区，探索在线教育与应用型人才培养相融合的培养模式，发挥侨校特色，面向海外，创新信息技术网络资源、国情教育与专业课程相融合的教学方法。教学过程中实践专业课程思政，深刻领会中共中央、国务院、教育部关于课程思政相关文件精神，探索在线课程体系建设的实现路径。

一、更强的思政亲和力，更直接的授课效果

课程思政是新时代对高校思想政治工作提出的新要求，我校不仅是人才培养、科学研究、社会服务的基地，更肩负着传承、传播党和国家意识形态、政治信仰的重任。在新时代要求下，我校要实现育人目标，关键在于发挥专业课程的思政教育功效，将思政教育融入到专业课程中。我院教师队伍非常重视课程思政建设，始终致力于探索以专业课程为载体，以立德树人为宗旨，充分挖掘专业课程知识中所蕴含的思政元素。在《人力资源管理》教学活动中，无论是一位学者构建的理论模型、还是职业道德和人性的讨论、某个正能量事件的探讨等等，都可以融入传递思政教育的元素，这种元素是围绕着学生的专业而产生的案例，是基于专业课程展开的延伸，不仅使教学活动变得更具亲和力，也使思政教育变得易于被理解和接受，

自然也更富有成效。这种方式可以快速地提升学生学习的热情，并且把理论与实践紧密结合，将思想政治教育潜移默化地传递给学生。

二、不同的针对性，为思政课程作出重要补充

课程思政的核心在于，把专业课程的知识向思想政治理论方面拓展，融合思政教育。将专业课程中的思政元素向增强政治意识和思想价值的引领等方向展开，需要对思想政治理论课的边缘或未涉及的领域进行拓展和补充。课程思政的针对性则体现在社会主义核心价值观、家国情怀、思想道德追求、优秀的中国传统文化、严谨务实的科学精神、人格塑造等内容。

三、多教学点均可开展，更大的覆盖面

在《人力资源管理》课程实践上，针对暨南大学教育学院的多专业、多层次、多形式、高质量的成人高等教育课程中的多个分院及教学点均可应用该课程。遵循知识的逻辑，构建教学内容的意义联系强化纵横契合促进教学方法的有效适用。重视学科融合，建立人才培养的接力互通渠道，加强师生之间的交流沟通，为开展理论应用到实践提供有力保障并形成合力，推动《人力资源管理》的课程思政教学。以教学作为手段，将思政教育融入、贯穿于专业教学全过程，实现专业课程与思政教育的有机融合，充分发挥课程协同育人功效，促进学生思想政治素养提升，助力学生全面发展。

八、建设步骤及时间进度安排

第一阶段主要任务包括（第一学期）：完善的组织结构与运作机制，落实经费保障；在教学过程中形成试点班级，组织教学研讨会，遵循成人教育教学的基本规律，结合我院学生特色与需求进行《人力资源管理》的教学设计。

第二阶段主要任务包括（第二学期）：对专业课程的具体目标进行细化，形成专业课程群的目标体系；围绕教学目标精心设计教学活动，课程设计、教学安排和呈现方式符合成人学习者移动学习和混合式教学的需求。科学规划在线学习资源，明确学业评价策略和学习激励措施，进一步完善教学内容体系。将课程脚本进行充分打磨，完成课程的拍摄部分并进行信息校对工作。

第三阶段的主要任务包括（第三学期）：结合实践教学，在我院多个教学点开展实地教学，进一步完善和充实网络教学素材部分，积极将信息技术融入教学过程，打造出崭新的、充满生机与活力的课堂教学生态。开展在线学习与课堂教学相结合、翻转课堂等多种方式的课堂教学模式，优先支持具有混合式学习等改革实践经验的课程。

第四阶段的主要任务包括（第四学期）：基于线上教学平台，建立课程资源库；向不同教学点的教师提供课程的参考模板，培训新进教师课程教学方法，深化在线教学平台建设和课程教学信息化改革过程中创新教育组织形态，积极构建线上和线下教学深度融合的智能时代教育教学新体系。

九、建设单位保障机制

暨南大学教育学院高度重视继续教育教学改革与研究实践项目的建设，全院建立完善保障机制大力推进继续教育的课程改革。

在经费方面，教育学院对网络课程资源建设设立专项经费，从经费政策等方面支持吸引一批院系专业课程教师加入我院继续教育课程在线建设队伍，鼓励优秀教师队伍加强与经济学院、管理学院、马克思主义学院的交流学习，支持教师队伍举办不同形式的研讨、培训活动，并且为这类活动提供场地和办公场所，为课程教学改革的学习应用与推广实践助力。

在组织架构方面，本次网络课程的教学改革与研究实践项目在学院党委领导下开展工作。工作组下设理论学习组、教学组、信息化建设组、行政组。学习组负责召集全体成员定期开展理论学习，教学组负责探究课程教学方法、评价方法等教学研究，信息化建设组负责线上课程资源建设，行政组负责落实各项具体活动的经费、场地等保障条件。

在覆盖范围方面，暨南大学教育学院在香港、澳门设立了教学中心，在印尼、马来西亚等“一带一路”沿线国家设立华文教学中心，教育学院将从政策方面引导加大力度开展针对港澳、海外继续教育学生的在线课程研究；于此同时，教育学院与知名港资企业、爱国爱港企业家联合成立东莞分院、江门分院，目前规划在两个分院成立课程思政实践基地，进一步拓宽在线课程改革的学习应用与推广实践在珠三角地区的影响范围。

在模式创新方面，江门市委市政府高度重视暨南大学教育学院江门分

院建设，在 2021 年 3 月江门市人大会议《政府工作报告》中，表示将教育学院江门分院列为本地区重要社会民生事业，学院鼓励以产教结合为目标，与上述知名港资企业联合开展课程思政研究，成立课程思政实践基地，结合暨南大学学科优势，面向侨乡、侨企、“侨二代”开展专业课程与思政教育相结合的人才培养模式。

教育学院积极加快在线课程建设与教学信息化改革步伐，不仅在教育运行、教学过程管理、教学质量监控等方面建立适用于“互联网+”的教学管理机制，并且在深化在线教学平台建设和课程教学信息化改革过程中创新教育组织形态，积极构建线上和线下教学深度融合的智能时代教育教学新体系。

十、经费筹措及预算安排

(限 1 页面, 包括总经费预算、经费来源、经费安排等)

总经费预算: 10 000 元

经费来源: 暨南大学教育学院

经费安排:

经费使用范围: 用于课程的教研工作和课程拍摄及课程宣传片制作。包含教师的课程研发创意脚本创作及技术脚本制作等。

第一阶段主要经费安排:

调研各大高校《人力资源管理》继续教育课程设置、教材选取等内容。通过对调研结果的整理, 形成适用于继续教育学生的《人力资源管理》课程教学目标、教学方案指引、课程评价体系等管理框架。组织教学研讨会, 形成《人力资源管理》课程工作细则指引。

第二阶段主要经费安排:

《人力资源管理》课程具体目标进行细化, 进一步完善教学评价体系。组织技术团队召开专题讨论, 将课程脚本进行充分打磨, 完成课程的拍摄部分并进行信息校, 完成视频资源制作工作。

第三阶段主要经费安排:

编写课程授课大纲, 初步进行《人力资源管理》课程实践。在校企合作框架中加入建立《人力资源管理》课程实践基地, 特别关注如何组织香港、澳门教学点学生在《人力资源管理》课程实践基地开展实地调研与讨论。

第四阶段主要经费安排:

建立《人力资源管理》课程网络资源, 将课程通过我院的雨课堂平台进行推广, 在分院和教学点进行课程应用。深化在线教学平台建设和课程教学信息化改革过程中创新教育组织形态, 积极构建线上和线下教学深度融合的智能时代教育教学新体系。

十一、其他说明

无

十二、项目推荐意见

1. 项目团队成员签名

	姓名	所在单位	项目任务分工	签名
项目负责人	张思思	暨南大学教育学院	课程教学	张思思
项目成员	周红春	暨南大学教育学院	网络技术	周红春
项目成员				
项目成员				

2. 项目建设单位保障承诺及推荐意见

同意推荐。

单位名称（公章）：



年 月 日

3. 联合建设单位意见（如无可留空）

单位名称	意见及公章
无	(单位公章) 年 月 日

4. 推荐单位意见

（通过地市教育局、教指委或有关行业协会推荐的项目须由推荐单位填写推荐意见。）

单位名称（公章）：

年 月 日